Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Владимирский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____П.Н. Захаров

« 29 »августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

38.02.06 Финансы,

38.02.07 Банковское дело

Владимир – 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальностям СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 28.02.07 Банковское дело.

Разработчики:

Каменщиков К. А. преподаватель 1-КК Владимирского филиала Финуниверситета

Рецензенты:

Внутренний:

Ермолова Д.В. преподаватель ВКК Владимирского филиала Финуниверситета

Внешний

Гордеевцева Т.А. ведущий редактор редакционно-издательской группы
Управления научно-исследовательской деятельности
ФГБОУ ВО «КГТА им. В.А. Дегтярева
Преподаватель ВКК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных

Протокол №1 от «29»августа. 2025 г.

Председатель ПЦК Д.В. Ермолова

Рецензия на рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для специальностей СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 65, и в соответствии с Рекомендациями (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС по специальностям СПО 38.02.06 Финансы (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы» от 5.02.2018 №65), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» от 5.02.2018 №69), 38.02.07 Банковское дело (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело» от 5.02.2018 №67), Приказом Финансового университета при Правительстве Российской Федерации об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в Финансовом университете по актуализированным ФГОС СПО от 12.04.2018 №0906/о.

Содержание учебной программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции. Кроме того, освоение образовательной программы способствует формированию ряда общих компетенций, соответствующих ФГОСам (ОК 2,3,4,5,6,10).

Структура программы логична и последовательна.

Программа предусматривает различные виды деятельности (как теоретические, так и практические).

Следует особо отметить, что обучение русскому языку согласно настоящей программе производится с опорой на профессиональные термины и тексты, связанные с экономическими специальностями, большое внимание уделяется культуре речи учащихся, произношению, речевым ошибкам и способам их исправления, что, безусловно, будет полезно обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности.

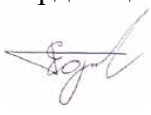
Таким образом, программу по дисциплине «Русский язык» можно рекомендовать для работы в средних специальных учебных заведениях.

Курс завершается итоговым контролем знаний в форме экзамена.

Программа содержит разнообразные формы и методы ведения урока.

Пожелания и предложения: рекомендуется к использованию.

Рецензенты:
Внутренний:
Гордеевцев Е.И., канд. полит. наук, доцент, преподаватель ВКК Владимирского филиала Финуниверситета



Рецензия на рабочую программу по дисциплине «Русский язык»
для специальностей СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 65, и в соответствии с Рекомендациями (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС по специальностям СПО 38.02.06 Финансы (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы» от 5.02.2018 №65), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» от 5.02.2018 №69), 38.02.07 Банковское дело (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело» от 5.02.2018 №67), Приказом Финансового университета при Правительстве Российской Федерации об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в Финансовом университете по актуализированным ФГОС СПО от 12.04.2018№0906/о.

Программа имеет логичную и последовательную структуру, соответствующую примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык». Программа построена в соответствии с компетентностным подходом, что обеспечивает формирование и развитие у обущающихся коммуникативной, языковой, лингвистичесой и культуроведческой компетенций. Освоение содержания программы учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формируетобщие компетенции согласно ФГОСу.

Программа предусматривает как теоретические, так и практические виды деятельности. Отметим, что в содержании программы уделено особое внимание орфоэпическим, лексическим, грамматическим нормам в речи учащихся, произношению, речевым ошибкам и способам их исправления, что будет полезно обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Курс завершается итоговым контролем знаний в форме экзамена. Программа содержит разнообразные формы и методы ведения урока.

Рецензент: ведущий редактор редакционно-издательской группы
управления научно-исследовательской деятельности
ФГБОУ ВО «КГТА им. В.А. Дегтярева,
преподаватель ВКК — Т.А. Гордеевцева

Подпись Т.А. Гордеевцевой заверяю
Начальник управления кадров — Н.Г. Пустовалова

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является базовой дисциплиной в составе общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальностям 38.02.06 Финансы», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело».

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальностям 38.02.06 Финансы», 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

Л.1 − воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.2 − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л.3 − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.6 − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

М.1 − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М.2 − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М.3 − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М.4 − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М.5 − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.6 − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

П.1− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П.3− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.4− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.5− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.6− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.7− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П.8− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.9− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.10− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	**Знания**	**Умения**
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10	• связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и	• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить

	пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	96
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	46
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем Часов	Код компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Введение**	**4**	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	В том числе практических занятий Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	1	ОК 10
Тема 1.2 Русский язык в современном мире.	**Содержание учебного материала** Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **В том числе практических занятий** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Раздел 2	**Язык и речь. Функциональные стили речи**	**6**	
Тема 2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.** Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. **В том числе практических занятий** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра	2 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10

	текста (по заданному способу).		
Тема 2.2 Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи**.** Лингвостилистический анализ текста. **В том числе практических занятий** Анализ структуры текста. Лингвостилистический стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	4 2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Раздел 3	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**13**	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. **В том числе практических занятий** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и	5 2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10

	графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
Тема 3.2 Орфография	**Содержание учебного материала** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. **В том числе практических занятий** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Практикум по орфографии	8 4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Раздел 4	**Лексикология и фразеология**	**6**	
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка. Семантический аспект	**Содержание учебного материала** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 4.2. Социолингвистическая характеристика лексики.	**Содержание учебного материала** Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 4.3 Фразеология	**Содержание учебного материала** Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

	фразеологизмов в речи. Афоризмы.		ОК 6 ОК 10
Тема 4.4. Лексические нормы. Лексикография	Особенности русского речевого этикета. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.** Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. **В том числе практических занятий** Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Раздел 5	**Морфемика, словообразование, орфография**	**9**	
Тема 5.1 Морфема как значимая часть слова	**Содержание учебного материала** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. **В том числе практических занятий** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Морфемный анализ.	2 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 5.2 Способы словообразования	**Содержание учебного материала** Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10

	анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. **В том числе практических занятий** Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами	2	
Тема 5.3 Орфография	**Содержание учебного материала** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. **В том числе практических занятий** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Раздел 6	**Морфология и орфография**	**33**	
Тема 6.1 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	**Содержание учебного материала** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. **В том числе практических занятий** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего	2 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10

	грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
Тема 6.2 Имя существительное	**Содержание учебного материала** **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. **В том числе практических занятий** Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Практикум по орфографии.	4 2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 6.3 Имя прилагательное	**Содержание учебного материала** **Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. **В том числе практических занятий** Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Практикум по орфографии	4 2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 6.4 Имя числительное	**Содержание учебного материала** **Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. **В том числе практических занятий** Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи	4 2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10

Тема 6.5 Местоимение	**Содержание учебного материала** **Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. **В том числе практических занятий** Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 6.6 Глагол	**Содержание учебного материала** **Глагол**. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. **В том числе практических занятий** Морфологический разбор глагола. Употребление глагола в речи. Практикум по орфографии.	4 2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала** **Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. **В том числе практических занятий** Морфологический разбор причастия. Практикум по орфографии.	4 2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10

Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола	**Содержание учебного материала** **Деепричастие как особая форма глагола**. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. **В том числе практических занятий** Морфологический разбор деепричастия Особенности построения предложений с деепричастиями.	2 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 6.9 Наречие	**Содержание учебного материала** **Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **В том числе практических занятий** Морфологический разбор наречия.	2 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 6.10 Слова категории состояния	**Содержание учебного материала** **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. **В том числе практических занятий** Разграничение сложных случаев грамматической омонимии	2 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 6.11 Служебные части речи	**Содержание учебного материала** Служебные части речи. **Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10

	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. **В том числе практических занятий** Употребление служебных слов в тексте	1	
Тема 6.12 Практикум по морфологии и орфографии	**Содержание учебного материала** Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Раздел 7	**Синтаксис и пунктуация**	**25**	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала** **Основные единицы синтаксиса**. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. **В том числе практических занятий** Исследование текстов для выявления	2 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10

	существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.		
Тема 7.2 Словосочетание	**Содержание учебного материала** **Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. **В том числе практических занятий** Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 7.3 Простое предложение	**Содержание учебного материала** **Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10

	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. **В том числе практических занятий** Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	
Тема 7.4 Простое осложненное предложение	**Содержание учебного материала** **Осложненное простое предложение**. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов**.** Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10

	характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. **В том числе практических занятий** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.	2	
Тема 7.5 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	**Содержание учебного материала** **Сложное предложение**. **Сложносочиненное предложение.** Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** **В том числе практических занятий** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	4 2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 7.6 Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала** **Сложноподчиненное предложение**. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. **В том числе практических занятий** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в	4 2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10

	текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала** **Бессоюзное сложное предложение**. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). **В том числе практических занятий** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	3 2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Тема 7.8	**Содержание учебного материала** Способы передачи чужой речи.	2	ОК 2

Способы передачи чужой речи	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.** **В том числе практических занятий** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
Консультации	Проведение консультаций	2	
Промежуточная аттестация	Проведение экзамена по дисциплине	16	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет дисциплины «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, доска, стол преподавателя, карточки раздаточного материала, задания для самостоятельных и контрольных работ, для обязательной контрольной работы, слайды по отдельным темам или по всему курсу в целом.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные основные издания:

Основная литература:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2022.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2022.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы ресурсы):

Валгина Н.С., Розенталь Д.Э. Современный русский язык. Учебник. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/

Сайт «Решу ЕГЭ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rus-ege.sdamgia.ru/

Проверка правописания [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://online.orfo.ru/

3.2.3 Дополнительные источники:

Анохина Т. Я. Стилистика и культура русской речи: Учебник / Т.Я. Анохина, О.П. Гонтарева и др.; Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013, ЭБС Znanium.com.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2021.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2021.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2022.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2021.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2022.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2022.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2021.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; оорфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии. Адекватное использование лексических средств; Владение орфоэпическим, словообразовательным, лексическим, грамматическим и стилистическим уровнями языка и речи; Правильное построение предложений. Адекватное ситуативное использование норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); - индивидуальные практические задания; -участие в творческих заданиях. Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.		